

Порядок оказания психолого-педагогической помощи в МОУ «Кругло – Семеновская НОШ»

Порядок оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами школы. Оказание психологической помощи осуществляется на безвозмездной основе.

Основанием для оказания психологической помощи является:

- заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- решение психолого-медико-педагогического консилиума школы;
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) учащегося.

Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается педагогом-психологом в зависимости от индивидуально-личностных особенностей обучающегося, но не менее 1 занятия в неделю.

Организация деятельности по оказанию психологической помощи осуществляется в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным педагогом-психологом с учетом режима дня возрастных групп и расписанием уроков/занятий в школе. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися утверждается директором школы.

Решение о прекращении психологического сопровождения принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основании результатов контроля динамики развития обучающегося.

Результаты работы по оказанию психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации, на котором принимается решение о

прекращении или продолжении оказания психологической помощи обучающемуся.

При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. **Психологическая диагностика** (Проведение диагностики личностных особенностей детей на разных возрастных этапах, с целью создания условий для их самопознания, а так же для определения оптимального образовательного маршрута; Определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации учащихся; Изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых).

2. **Психологическая коррекционно-развивающая деятельность** (Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам и родителям в разрешении личностных, межличностных, профессиональных трудностей. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция поведения в межличностном взаимодействии. Психологическая коррекция девиантного и асоциального поведения учащихся. Психологическая помощь педагогам и другим специалистам образовательного учреждения. Психологическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья).

3. **Психологическое консультирование** (Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу. Консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков. Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками).

4. **Психологическая профилактика и просвещение** (Повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). Ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей).

5. **Организационно-методическая деятельность** (Подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков. Обработка результатов психодиагностики, их анализ и интерпретация, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций. Подготовка материалов для выступления на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях. Координация профессионального взаимодействия с педагогами, а так же со специалистами социальной и медицинской сфер).